

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Drama, PG_00152029						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwojowe dzieci w zakresie swobodnej i twórczej zabawy - wsparcie w skonstruowaniu wiedzy o procesach budowania kluczowych kompetencji edukacyjnych podczas dramy nabycie przez studentów umiejętności wykorzystywania metod/technik dramy w działaniach podejmowanych przez pedagoga						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	potrafi proponować własne scenariusze działań, wykorzystujących dramę;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	potrafi przekonać współuczestników o skuteczności dramy jako narzędzia uczenia samodzielności i krytyczności ucznia, animuje grupy, dokonuje podziału ról i ewaluacji wykonania zadań otwartych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Studentka/Student zna i rozumie specyfikę komunikowania się w dramie: - rozumie sedna dramy jako aktywizacji uczenia się; - zna i rozumie techniki dramy w zależności od celów edukacyjnych; - zna i rozumie psychologiczne mechanizmy internalizacji systemu wartości związanych z bezpieczeństwem i higieną uczenia się i pracy w środowisku edukacyjnym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	potrafi demonstrować przykładowe zastosowania dramy do identyfikacji i radzenia sobie z barierami komunikacyjnymi, zachowując zasady i normy etyczne;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Koncepcja dramy w edukacji wg Dorothy Heathcote . Swobodna zabawa a drama w rozwoju dziecka. Badania nad dramą i dowody na jej związki z kompetencjami edukacyjnymi i rezyliencją. Metody/techniki dramy. Nauczyciel w roli, sposoby udzielania informacji zwrotnej i uchwytowania postępów w nabywaniu kompetencji edukacyjnych oraz rezyliencji za pomocą socjometrii oraz porfolia .Struktura sesji dramy i planowanie zajęć/projektów edukacyjnych. Drama: - jako działanie uspołeczniające - jako aktywizująca metoda nauczania - jej definicje, techniki, Elementy socjodramy		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/prezentacja	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pankowska, K, Drama. Konteksty Teoretyczne, UW Warszawa, 2016Kruclicka, M, Drama i Happening w edukacji przedszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków,2017 A.2. studiowana samodzielnie przez studentaJagiello-Rusiłowski, A. Drama w Stopklatce, STOPKLATKA, Warszawa, 2015Witerska, H. Drama na różnych etapach edukacji, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź, 2017B. Literatura uzupełniającaJagiello-Rusiłowski, A , Bejamin K. Colvered, S, Przewodnik trenera rezyliencji przez dramę i zabawę Projekt ARPAD, London 2018, <a href="http://artpad.epraxis.co.uk/wp-content/uploads/2018/08/ARTPAD-TrainingManual_POL-FINAL.pdf">http://artpad.epraxis.co.uk/wp-content/uploads/2018/08/ARTPAD-TrainingManual_POL-FINAL.pdf</a> Wskazane fragmenty:- Boal A., (1992) Games for actors and non-actors, New York, Routledge. Pankowska K., (1997) Drama: teoria i praktyka, Kraków, Wydawnictwo Żak Jagiello- Rusinowski A., (2010) Drama jako poruszający dialog, Gdańsk, Pomost.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej [wykład], PG_00149191						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów:  1. ze specyfiką zjawiska przemocy domowej: formami, dynamiką, konsekwencjami, 2. z charakterystyką ofiary i sprawcy przemocy domowej, 3. z metodami pracy z rodziną z problemem przemocy domowej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji		K_W16 Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem		K_W10 Student zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości		K_W06 Student zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<div>1. Przemoc domowa jako zjawisko społeczne, kulturowe i polityczne.</div> <div>2. Formy, dynamika i konsekwencje (bliskie i odległe) przemocy domowej.</div> <div>3. Przemoc domowa jako zjawisko transkryzysowe. Metoda interwencji kryzysowej i klasyczna odmiana metody indywidualnych przypadków w pracy z rodziną z problemem przemocy.</div> <div>4. Dorosła ofiara przemocy domowej: charakterystyka. Metodyka pracy z ofiarą przemocy (w tym diagnoza osobistej strategii radzenia sobie). Psychoedukacja w pracy z osobami doświadczającymi przemocy.</div> <div>5. Dziecko - ofiara przemocy domowej: charakterystyka. Metodyka pracy z dzieckiem-ofiarą przemocy (w tym omówienie wybranych kwestii diagnozy dziecka krzywdzonego).</div> <div>6. Sprawca przemocy domowej: charakterystyka. Metodyka pracy ze sprawcą przemocy domowej (w tym konstruowanie planu bezpieczeństwa). Psychoedukacja w pracy ze sprawcami przemocy.</div> <div>7. Wybrane zagadnienia pomocy prawnej.</div> <div>8. Profilaktyka I-, II- i III-stopnia w zapobieganiu przemocy domowej (w tym omówienie programu Niebieskie Karty).</div>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test obejmujący treści wykładów oraz literaturę obowiązkową	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<div>1. Browne K., Herbert M., Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 2006.</div> <div>2. James R. K., Gilliland B.E., Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa 2008.</div> <div>3. Kubacka- Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa 2010.</div> <div>4. Madanes C., Przemoc w rodzinie - psychoterapia sprawców i ich ofiar, Gdańsk 2002.</div>	
	Uzupełniająca lista lektur	<div>1. Bandura- Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa 1996.</div> <div>2. Herman J., Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 2006.</div> <div>3. Kożyczkowska A. Psychoedukacja w lokalnym systemie pomocy rodzinie (analiza na podstawie grupy psychoedukacyjnej dla dorosłych osób doświadczających przemocy w rodzinie). Auxilium sociale. Wsparcie społeczne 2003, nr 3/4</div> <div>4. Kożyczkowska A., Praca z klientem w kryzysie. Podstawowe założenia metody interwencji kryzysowej. Auxilium sociale. Wsparcie społeczne 2004, nr 3/4</div> <div>5. Kubacka- Jasiecka D., Mudyń K. ( red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń 2003.</div> <div>6. Lipowska-Teusch A., Wychować, wyleczyć, wyzwolić, Warszawa 1998.</div> <div>7. Sasal D., Niebieskie karty. Przewodnik do procedury interwencji wobec przemocy w rodzinie, Warszawa 2006.</div> <div>8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej</div> <div>9. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw</div>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja outdoorowa, PG_00152027						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mariusz Brodnicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem ćwiczeń jest analiza dyskursu etnopedagogicznego stanowiącego tło dla usytuowania nurtu pedagogiki odnoszącego się do edukacji realizowanej we współczesnych eksperymentariach, centrach nauki, muzeach, parkach, ogrodach, lesie itp.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student potrafi analizować, porównywać i poddać krytyce teorię i praktykę wychowawczą; potrafi twórczo animować prace nie tylko nad własnym rozwojem, ale rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wykrywa różnice w sposobie postrzegania i wychowania obecnego w różnych aspektach życia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student, znając rezultaty działań edukacyjnych i wychowawczych, docenia znaczenie i sens podejmowanych działań edukacyjnych zwłaszcza w środowisku regionalnym. Student jest gotowy do współpracy z innymi podczas wykonywania zadania grupowego. Student jest gotowy do formułowania własnych pomysłów, poglądów, rozwiązań oraz wykazuje otwartość na inne punkty widzenia; docenia znaczenie zachowania dziedzictwa kulturowego świata oraz pielęgnowania kultury regionalnej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi analizować, porównywać i poddać krytyce teorię i praktykę wychowawczą; potrafi twórczo animować prace nie tylko nad własnym rozwojem, ale rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wykrywa różnice w sposobie postrzegania i wychowania obecnego w różnych aspektach życia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	Student zna i rozumie [D.1/E.1.W7.] formy pracy specyficzne dla edukacji outdoorowej: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy; jak również zagadnienia związane z pracą domową. Ponadto student zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, przywołując przykład muzeów, eksperymentatorów i eduparków.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport



Treści przedmiotu	1. Rola i znaczenie edukacji outdoorowej w rozwijaniu umiejętności uczniów/wychowanków  2. Teoretyczne i praktyczne konteksty projektowania w edukacji  3. Rzeczy i przedmioty w perspektywie antropologicznej  4. Edukacyjność miejsc, przestrzeni i między-przestrzeni  5. Idea reprezentacji jako epistemologiczna podstawa pogłębłości  6. Style uczenia się a koncepcja outdoor education  7. Elementy tworzące outdoor education wg P. Higginsa I C. Loynesa  8. Outdoorowe sytuacje edukacyjne (zajęcia w muzeum, eksperymentarium, parku, lesie itp.)  9. Dokumentowanie doświadczeń i spostrzeżeń przez uczniów  10. Rola i znaczenie cyklu uczenia się wg D. Kolba  11. Teoretyczne i praktyczne przygotowanie nauczyciela/wychowawcy do prowadzenia warsztatów outdoorowych.  12. Realizacja zajęć edukacji outdoorowej na przykładzie Eduparku, eksperymentatorium, centrum nauki i muzeum na terenie Trójmiasta.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/prezentacja/raport z badań	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z. Syndecka, Style uczenia się a koncepcja outdoor education, Warszawa 2017.</li><li>• W. Michl, Pedagogika przeżyć, Kraków 2011.</li><li>• A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</li><li>• J. Kruk, Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów. Projektowanie edukacyjne, Gdańsk 2008.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>• G. Karwacz, Idee i realizacje dydaktyki interaktywnej: wystawy, muzea i centra nauki, Toruń 2012.</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej [ćwiczenia], PG_00149233						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyką oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi prawidłowo zdiagnozować, opisać, zinterpretować wielopłaszczyznowo sytuację przemocy domowej oraz potrafi zaplanować działania w różnych obszarach dotyczących przemocy w rodzinie: działania względem osób dorosłych i dzieci.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	[K_U07] Student potrafi używać specjalistycznego języka w ramach rozwiązywania sytuacji problemowej: przemoc domowa.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	[K_K03] Student jest gotów do podejmowania oddziaływań względem osób doświadczających i stosujących przemoc. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane działania względem rodziny, w której dochodzi do zachowań agresywnych i przemocowych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie. Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie. Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie.</li> <li>• Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trojmiasta.</li> <li>• Wysznięcie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie.</li> <li>• Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych.</li> <li>• Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań:</li> <li>• rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy.</li> <li>• Prezentacja funkcjonowania Ośrodków Pomocy Ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego</li> <li>• stosowanego w Austrii: Biały Krag.</li> </ul>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Przedmiot Patologia społeczna		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	75.0%
	studium przypadku	51.0%	15.0%
	aktywność	51.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i żałoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</li><li>Briere J., Scott C. ( 2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</li><li>H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li><li>James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.</li><li>J. Jezierska (2015): Działania pomocowe skierowane na pracę z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwięzionej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.</li><li>Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</li><li>O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1.</p> <p>Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn ( red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszałek.</li><li>Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Prowadzenie mediacji i negocjacji, PG_00152028						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Obrycka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności studentów w zakresie efektywnego posługiwania się technikami negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu różnorodnych sporów, konfliktów, sytuacji problemowych, jak również umocnienie postawy: Wygrany Wygrany, która stanowi ich podstawę.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	K_W08, K_W16 K_U07, K_U08 (efekt spoza matrycy), K_U10, K_U13 K_K04	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Zróżnicowanie w pojmowaniu terminu: negocjacje, mediacje. Rozpoznawanie różnic pomiędzy nimi. Sposoby skutecznego działania. Postawa życiowa: Wygrany Wygrany, jako podstawa w myśleniu o skuteczności i efektywności negocjacji i mediacji. 2. Wywieranie wpływu w negocjacjach. 3. Język negocjacji i mediacji: poszukiwanie i rozpoznawanie języka negocjacji i mediacji w przekazach medialnych i w otaczającym nas świecie (odróżnianie języka negocjacji, mediacji od języka manipulacji). 4. Negocjacje i mediacje a emocje (powściągliwość emocjonalna i ekspresyjność emocjonalna zarządzanie emocjami, radzenie sobie ze stresem). 5. Techniki negocjacyjne 6. Podstawowe zasady negocjacji i mediacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pożądane są podstawowe kompetencje komunikacyjne.		



Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium, obecność, aktywność	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Deutsch M., Coleman P. (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i> , Kraków 2005.Wajszczyk K., <i>Kto jest trzecią stroną w konfliktach szkolnych?</i> , "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research" 2016, R. 9, nr 1.  Gruca-Miąsik U., <i>Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa</i> , Rzeszów 2011.  Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy</i> , Gliwice 2008.  Jacko J.F., <i>Taktyki negocjacyjne w kontekście proksemiki. Analiza metodologiczna</i> , Kraków 2012.  Nęcki Z., Błaszczak K., Uzdziński R. (red.), <i>Komunikacja i negocjacje a współdziałanie interpersonalne</i> , Toruń 2009.  Grant W., <i>Zaradzić konfliktom. Zmień konflikt we współpracę</i> , Warszawa 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	Marzec A., Grochulska M., Karpuszenko E., <i>Problemy współczesnej rodziny - mediacje i negocjacje</i> , Warszawa 2014.  Znyk P., <i>Od komunikacji do manipulacji. Mechanizmy wywierania wpływu</i> , Kezmarok 2008.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza terminologicznego różnicowania w pojmowaniu terminów: negocjacje, mediacje.  Rekonstrukcja postaw życiowych i strategii komunikacyjnych w aspekcie rozwiązywania sytuacji problemowych.  Ocena sytuacji, w ramach której przyjęte rozwiązanie konfliktu jest sprawiedliwe i realne.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z osobami uzależnionymi, PG_00148829						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką uzależnień m.in. stosowaną terminologią, koncepcjami uzależnienia oraz kryteriami diagnostycznymi. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy dotyczącej form pomocy osobom uzależnionym w polskim systemie leczenia i terapii uzależnień, specyfiki pracy z pacjentem w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych oraz najważniejszych zagadnień z zakresu pracy terapeutycznej. Przygotowanie studentów do podejmowania interwencji wobec osób uzależnionych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna strategię i metody normy i procedury stosowane w pracy terapeuty uzależnień.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	[K_K03] Student jest gotowy do podejmowania działań korekcyjnych podejmowanych wobec osób uzależnionych i współuzależnionych oraz wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w pracy terapeuty uzależnień.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	[K_W10] Student [B.2.W4.] zna i rozumie zjawisko uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zna mechanizmy uzależnienia i współuzależnienia wynikające z nieprawidłowości oraz braku spójności procesów zachodzących w podstawowych środowiskach wychowawczych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi [B.2.U5.] rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów, ocenić przydatność strategii i procedur terapeutycznych potrzebnych w pracy z osobami uzależnionymi od alkoholu lub narkotyków i ich rodzinami.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	[K_U07] Student potrafi, odwołując się do uznanych teorii uzależnienia, używać języka specjalistycznego, poprawnie komunikować, dyskutować i argumentować opinie na temat zachowań nałogowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Uzależnienie i używanie szkodliwe alkoholu i narkotyków: Kryteria diagnostyczne wg ICD-10, psychologiczne koncepcje wyjaśniające zjawisko uzależnienia. Psychologiczne mechanizmy uzależnienia. 2. Uzależnienie krzyżowe i mieszane. 3. Formy pomocy osobom uzależnionym 4. Pierwszy kontakt z osobą uzależnioną od alkoholu. Motywowanie do terapii. 5. Podstawowy program terapii uzależnienia. 6. Psychoedukacja w terapii uzależnień. Mikrowykłady, dyskusje kierowane i czytanie jako struktury pracy w terapii uzależnień. 7. Konstruowanie osobistych planów terapii. 8. Przeciwdziałanie nawrotom w uzależnieniu. 9. Pacjenci z podwójną diagnozą. 10. Praca z osobami uzależnionymi w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka, znajomość metod diagnostycznych oraz posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej uzależniających właściwości środków psychoaktywnych.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test pisemny	51.0%	60.0%
	projekt - scenariusz grupowy	51.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierpiałkowska L, Chodkiewicz J. (2020), Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu, Warszawa.</li> <li>Fudała J. (2017), Poza paradygmatem abstynencji ograniczenia picia alkoholu jako cel terapii, Warszawa.</li> <li>Jędrzejko M., Kowalski M. (red.) (2016), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka, Warszawa.</li> <li>Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006), Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka, Warszawa.</li> <li>Miller P.M. (red) (2013), Terapia Uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych, Warszawa.</li> <li>Miller WR., Forcehimes AA., Zweben A. (2014), Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów, Kraków.</li> <li>Yalom I, Leszcz M. (2006), Psychoterapia grupowa teoria i praktyka, Kraków.</li> </ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connors G.J., DiClemente C.C. Velasquez M.M., Donovan D.M. (2015), Etapy zmian w terapii uzależnień. Wybór i planowanie interwencji, Kraków.</li> <li>Jędrzejko M., Stańczak Z. (2018), Narkotyki i dopalacze : co powinni wiedzieć rodzice? Warszawa.</li> <li>Matusiak R., Sigda K., Kozioł K. (red.) (2016), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży : problemy wychowawcze, uzależnienia, Lublin - Tarnów Łapczyca.</li> </ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	uzależnienie, uzależnienie krzyżowe, uzależnienie mieszane, mechanizmy uzależnienia, fazy uzależnienia, terapia. nawrót		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja włączająca i praca z dzieckiem z niepełnosprawnością, PG_00152030						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z edukacją włączającą oraz ze specyfiką funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością (ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej i ASD) oraz z systemem diagnozowania, planowania i realizacji edukacji dziecka z określoną niepełnosprawnością w warunkach szkoły włączającej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotowy do: - podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym na rzecz dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową czy wieloraką); - przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w kontekście specyfiki pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością w szkole.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi: - posługiwać się podstawowymi ujęciami niepełnosprawności związanymi z określoną terminologią i modelami samej niepełnosprawności w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową lub wieloraką) oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów jego funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej; - [B.1.U5.] rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta



	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	<p>Student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specyfikę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością - intelektualną, ruchową czy wieloraką - jego możliwości, ograniczenia, genezę i klasyfikację niepełnosprawności;</li> <li>- [B.2.W4.] sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie;</li> <li>- [B.2.W4.] pojęcia integracji i inkluzji;</li> <li>- [B.2.W5.] sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>- [B.2.W6.] zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</li> </ul>	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Niepełnosprawność - modele, definicje.</p> <p>Geneza i klasyfikacje związane z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Dziecko z niepełnosprawnością w polskim systemie oświaty.</p> <p>Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością (poziom diagnostyczny, programowy i praktyczny)</p> <p>Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna określająca stan potrzeb i możliwości dzieci - przykładowe arkusze.</p> <p>Analiza programu nauczania oraz podstawy programowej dla dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Dostosowanie programów nauczania dla dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Projektowanie zajęć pedagogicznych w grupach zróżnicowanych.</p> <p>Zajęcia integracyjne i rewalidacyjne formy i sposoby realizacji.</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt grupowy i jego prezentacja	50.0%	75.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>Janiszewska Nieścioruk Z. red. (2003), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, t. 1 i 2. Impuls, Kraków.</li><li>Wiśniewska M. (2010). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. Impuls, Kraków.</li><li>Zakrzewska-Manterys E. (2010). Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa, Wydawnictwo UW, Warszawa.</li><li>Kłaczak M, Majewicz P.( red.) (2006). Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków.</li><li>Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS.</li><li>Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>Jegier A.: Mądrze się bawię, dobrze się uczę. Przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły.Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007.</li><li>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: Dziecięca matematyka. WSiP, Warszawa 1997</li><li>Pawlak- Kindler A. (red.), (2016), Podmiotowe traktowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo UMCS, Lublin</li><li>Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP.</li><li>Głodkowska J., Poznawanie ucznia szkoły specjalnej. Wrażliwość edukacyjna dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Diagnoza i interpretacja, wyd. WSiP, Warszawa 1999.</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja cyfrowa i interaktywna, PG_00149236						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Pracownia Edukacji Medialnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Grzegorz Stunża					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>- zapoznanie studentek i studentów z nowoczesnymi formami prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem hipermediów, multimediów i instalacji interaktywnych,</p> <p>- poszerzenie wiedzy z zakresu innowacyjnych metod edukacyjnych, promocji wydarzeń edukacyjnych i kulturalnych oraz rozwój kompetencji związanych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi medialnych w edukacji i pracy projektowej,</p> <p>- zapoznanie z innowacyjnymi, m.in. trójmiejskimi przykładami działań z zakresu edukacji interaktywnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student/ka potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do twórczej, grupowej pracy związanej z wyszukiwaniem informacji, projektowaniem i tworzeniem narzędzi i treści edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U7.] dobrać metody z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna sposób, w jaki można wykorzystywać cyfrowe narzędzia pozwalające na organizację pracy oraz tworzenie i publikację treści edukacyjnych, ponadto zna i rozumie [D.1/E.1.W9.] znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotów/-owa do [D.1/E.1.K8.] kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; jest gotów/owa zachować otwartość na nowe sposoby współpracy i narzędzia umożliwiające kreatywną pracę w grupie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/-owa planować i przeprowadzić działaniom zespołu.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student/ka potrafi obsługiwać oprogramowanie do twórczej pracy z tekstem (edytory do pracy grupowej) i narzędzia do planowania i nadzorowania przebiegu projektów edukacyjnych i kulturalnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi stworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	Student/ka potrafi zaplanować działanie w ramach instytucji edukacyjnej/instytucji kultury lub oddolnie, działań projektowych opartych na jednej z nowych form produkcji treści i narzędzi: medialab, fablab, hackerspace.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student/ka potrafi obsługiwać oprogramowanie do twórczej pracy z tekstem (edytory do pracy grupowej) i narzędzia do planowania i nadzorowania przebiegu projektów edukacyjnych i kulturalnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student/ka jest gotów/-owa pracować w zespole przygotowującym materiały edukacyjne.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	Student/ka zna i rozumie [D.1/E. 1.W8.] edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; zna i rozumie nowe formy pracy twórczej, pozwalającej na wzajemne uczenie się, projektowanie i tworzenie materiałów edukacyjnych, np. medialab, fablab, hackerspace. Student/ka wymienia i omawia nowe metody współpracy w celu tworzenia materiałów edukacyjnych, m.in. booksprint i digital storytelling.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student/ka zna dostępne narzędzia medialne, jakie można wykorzystać w instytucjach kultury i organizacjach pozarządowych do szybkiej organizacji pracy nad tworzeniem treści i narzędzi edukacyjnych. Student zna nowoczesne sposoby interaktywnej prezentacji treści edukacyjnych i omawia przykłady zastosowań w konkretnych instytucjach edukacyjnych i kulturalnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Narzędzia medialne w służbie innowacji edukacyjnych w instytucjach kultury i organizacjach pozarządowych.		
	2. Promocja wydarzeń edukacyjnych i kulturalnych w internecie.		
	3. Nowe technologie i kreatywne formy pracy medialab, fablab, hackerspace.		
	4. Nowe media i tworzenie materiałów edukacyjnych.		
	5. Nowoczesne muzea i centra nauki przestrzenie interaktywnej edukacji.		
	6. Edupunk - budowanie cyfrowych platform edukacyjnych z wykorzystaniem dostępnych, darmowych, sieciowych narzędzi edukacyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywny udział w dyskusjach	50.0%	33.0%
	Poprawność merytoryczna wypowiedzi pisemnych	50.0%	33.0%
	Odwołanie do literatury przedmiotu	50.0%	34.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć <ul style="list-style-type: none"><li>Filiciak M., Tarkowski A., Jałosińska A. (red.), (2012). Medialab instrukcja obsługi. Chrzelice: Fundacja Ortus.</li><li>Stunża G. D. (2018). Wyzwania kultury i edukacji uczestnictwa. Pokolenie Z i pokolenie Alfa. Gdańsk: Edukator Medialny.</li></ul> A.2. studiowana samodzielnie przez studenta <ul style="list-style-type: none"><li>Gruhn A. (red.), (2015). Katalog kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych. Warszawa: Fundacja Nowoczesna Polska.</li><li>Chyrk P., Gałęcka J., Guzik A. i inni (2015). Księga trendów w edukacji 2.0. Gdańsk: Young Digital Planet.</li><li>Czarnecki S. (2015). Nowa widownia. O promocji w kulturze. Warszawa: Narodowe Centrum Kultury.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>Stunża G. D. (red.), (2015). Biblioteka - tu można więcej! Jak budować centra edukacji medialnej i cyfrowej. Gdańsk: Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna im. Josepha Conrada Korzeniowskiego.</li><li>Peszko P., Stunża G. D. (red.), (2013). (Nie)bój się bloga. Jak wykorzystać blog w edukacji. Gdańsk: Instytut Kultury Miejskiej.</li><li>Karwasz G., Kruk J. (2012). Idee i realizacja dydaktyki interaktywnej: wystawy, muzea i centra nauki. Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Gry i zabawy w pracy pedagoga, PG_00152031						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Pracownia Edukacji Medialnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Karczmarzyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	- rozpoznanie potencjału gier w pracy pedagogicznej - refleksja nad wartością wychowawczą i użytkową tego, co dzieje się i tak w szkole i w życiu uczniów - przybliżenie typowych problemów i rozwiązań problemów wychowawczych z jakimi mogą być kojarzone gry						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne		Student/ka potrafi dostarczyć informacji zespołowi, w którym pracuje, potrafi wziąć udział w podejmowaniu strategicznych decyzji, co do kierunku poszukiwań rozwiązania, zadaje pytania i potrafi zabrać głos, gdy zauważa błąd grupy lub osoby oddgrywającej rolę lidera. Student/ka potrafi dostrzec potrzeby i postępy innych osób.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem		Student/ka potrafi dostarczyć informacji zespołowi, w którym pracuje, potrafi wziąć udział w podejmowaniu strategicznych decyzji, co do kierunku poszukiwań rozwiązania, zadaje pytania i potrafi zabrać głos, gdy zauważa błąd grupy lub osoby oddgrywającej rolę lidera. Student/ka potrafi dostrzec potrzeby i postępy innych osób.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projektowanie gier symulacyjnych jako narzędzie w badaniach partycypacyjnych i diagnozowaniu społecznym.</li><li>• Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży poprzez gry zręcznościowe i terenowe.</li><li>• Wzmacnianie kompetencji społecznych przez udział w grach planszowych oraz RPG.</li><li>• Grywalizacja - mechanika gier w służbie wychowania, dyscyplinowania i manipulacji.</li><li>• Kwestie genderowe w grach i w postrzeganiu osób grających.</li><li>• Szkoła jako gra.</li><li>• Czego uczą gry komputerowe?</li><li>• Testowanie własnych przykładów gier realizowanych jako projekty zaliczeniowe.</li></ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/ prezentacja (poprawność merytoryczna, spójność, logiczność, oryginalne rozwiązania)	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć</b> A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none"><li>• Crocco, F. (2011). Critical Gaming Pedagogy. The Radical Teacher, 91, 2641.</li><li>• Hansen, L., Sanders, S., &amp; Florida, S. (2010). Fifth Grade Students Experiences Participating in Active Gaming in Physical Education: The Persistence to Game. ICHPER-SD Journal of Research, 5(2), 3340.</li><li>• Hwang, G., Hung, C., &amp; Chen, N. (2014). Improving learning achievements, motivations and problem-solving skills through a peer assessment-based game development approach. Educational Technology Research and Development, 62(2), 129145.</li><li>• Klopfer, E., Osterweil, S., Salen, K., Hass, J., Groff, J., &amp; Roy, D. (2009). Moving learning games forward: obstacles, opportunities &amp; openness (The Education Arcade).</li><li>• Zimmerman, E. (2009). Gaming literacy: Game design as a model for literacy in the twenty-first century. The Video Game Theory Reader, 2, 2331.</li></ul> A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bowman, S. L., &amp; Standiford, A. (2015). Educational larp in the middle school classroom: A mixed method case study. International Journal of Role-Playing, 5(1).</li><li>• Tan, W.-H. (2010). Playing (with) Educational Games Integrated Game Design and Second Order Gaming. In S. Sonvilla-Weiss (Ed.), Mashup Cultures (pp. 223238). Vienna: Springer.</li><li>• Zielińska, M., Kowzan, P., &amp; Prusinowska, M. (2015). Tworzenie gier dla pracy pedagogicznej edukacyjne badania w działaniu. In J. Mytnik-Ejsmont, W. Glac, &amp; I. Majcher (Eds.), Echa Ideatorium (pp. 217237). Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<b>B. Literatura uzupełniająca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Latour, B. (2010). Splatając na nowo to, co społeczne. Wprowadzenie do teorii aktora-sieci. (A. Derra &amp; K. Abriszewski, Trans.). Warszawa: Universitas.</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 2, PG_00149234						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	50		0.0		50.0	100
Cel przedmiotu	<p>1. Zapoznanie studentów z celami, zasadami i metodami pracy placówek edukacyjnych, kulturalno - oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych i społecznych.</p> <p>2. Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu edukacji (zwłaszcza seksualnej), opieki, wychowania i wsparcia społecznego</p> <p>3. Udzielenie studentom pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Wskazanie nakonstrukttywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotów/a do podjęcia dalszego doskonalenia zawodowego i rozwijania kompetencji osobistych w trakcie odbywania praktyk	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student/ka jest gotów/a do korzystania z poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialności, rzetelnie przygotowuje się do pracy, oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student/ka potrafi ocenić współczesne systemy pedagogiczne w kontekście placówki, w której odbywa praktykę	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi zweryfikować i poddać analizie własne działania podczas praktyki i wskazuje na ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi ocenić współczesne systemy pedagogiczne w kontekście placówki, w której odbywa praktykę	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student/ka potrafi zaplanować i zorganizować czas wolny uczestników (wychowanków / podopiecznych) .	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/a do krytycyzmu, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą podczas pobytu na praktykach, a także poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzi na problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązywanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013, Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008, Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red. nauk.), "Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012, Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szuścik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013. Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowica, 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część druga], PG_00149258						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowanie studentów do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.</li><li>• Przygotowanie studentów do dokonywania wyboru literatury przedmiotu, adekwatnej do podjętego problemu badawczego.</li><li>• Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania badań naukowych.</li><li>• Przygotowanie studentów do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych.</li><li>• Przygotowanie studentów do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego projektu badawczego.</li><li>• Przygotowanie studentów do pisania tekstu naukowego.</li></ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Student przestrzega zasad etyki podczas realizowania badań własnych	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student rozróżnia podstawowe środowiska wychowawcze i dydaktyczne jako przestrzeń penetracji empirycznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student samodzielnie dokonuje kwerendy literatury przedmiotu.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student bierze udział w dyskusjach, prezentuje i argumentuje własne stanowisko.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student rozpoznaje specyfikę funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student konstruuje własny projekt badawczy (metody, techniki i narzędzia badawcze), stosownie do przyjętej strategii metodologicznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student realizuje badania własne zgodnie z przyjętym projektem, opracowuje ich wyniki i dokonuje ich interpretacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student komunikuje się z respondentami/przedstawicielami instytucji, w których realizuje badania własne (efekt spoza matrycy).	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne, źródłowe dla własnego podejścia badawczego.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Akceptowane są prace o dowolnej tematyce uzgodnionej w konsultacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza z zakresu realizowania pracy badawczej.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	praca pisemna	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Literatura metodologiczna (podana podczas seminarium w zależności od projektu badawczego). 2. Literatura przedmiotu związana z tematem pracy dyplomowej.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

